



## Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР

отмечаются различные нарушения устной и письменной речи.

Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно- развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на детей с ЗПР, детей с ОНР III уровня.

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- освоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования –

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира.

Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно – логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно – логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### **Результаты изучения курса**

#### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.
  
6. Умение работать по плану;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
8. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
9. Умение видеть и исправлять свои ошибки;
10. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
11. Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
12. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Условия реализации программы**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. К этим сферам относят кадровые, материально-технические и иные условия.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), духовнонравственное и социальное развитие обучающихся;

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеклассной и внеучебной деятельности, организацию общественнополезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:
  - положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
  - значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
  - познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
  - графомоторного навыка и мелкой моторики;
  - саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

#### ***Принципы проведения занятий:***

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип.  
Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.
3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
4. Поиск обходных путей и опора на сохранное.
5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

#### **Рабочая программа включает в себя работу по устранению дефектного произношения:**

*-Устранение дефектов звукопроизношения* (не имеет расчленивания; планируется параллельно с основной работой, с учётом динамики коррекции конкретного обучающегося).

*-Создание артикуляционной базы для постановки звуков.* Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

*-Постановка дефектно произносимых звуков.* Свистящие звуки (с,сь, з,зь, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, ль, р, рь). Другие звуки.

*-Автоматизация поставленных звуков.* В изолированном виде. В слогах, словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

*- Дифференциация смешиваемых звуков.* В изолированном виде. В слогах, словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

## Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой речевого дефекта

### Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звуко сочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№	Тема, содержание	Кол-во занятий
<b><i>Развитие общих речевых навыков</i></b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	<b>3 ч.</b>
2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания.	
3.	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	
<b><i>Работа по постановке и закреплению звуков</i></b>		
4.	Постановка звука	<b>20-23ч.</b>
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
6.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
7.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
8.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
9.	Автоматизация в словах, в предложениях	
10.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
11.	Закрепление произношения звука в связной речи	
12.	Закрепление произношения звука при чтении	
13.	Развитие самоконтроля	
<b><i>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</i></b>		
14.	Различение звуков в слогах	<b>4-6 ч.</b>

15.	Различение звуков в словах	
16.	Различение звуков в предложениях	
17.	Различение звуков в речи	
		<b>Всего: 30 – 31 ч.</b>

Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком (на каждый звук). Продолжительность занятий 20- 25 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей.

Решение об увеличении количества часов принимается в случае острой необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма.

### **Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ОНР с дизартрическим компонентом**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью её выраженности. У детей с тяжёлой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближённое произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно – развивающую работу по устранению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией выразительностью речи.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведётся работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счёт слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершаются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи. Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

### **Описание места коррекционно – логопедической работы в образовательном процессе**

#### **Сроки реализации программного материала**

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ОНР рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических возможностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

**Содержание программы коррекционно-логопедической работы**  
**Содержание программы по коррекции ОНР III уровня речевого развития**  
**Программы рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю)**

**1 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.  
Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

**I. Работа над словом (18 часов)**

- Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы **Кто? Что?** Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.
- Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы **Что делает? Что делал?**
- Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы, **Какой? Какая? Какое? Какие?** Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.
- Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действия предмета и слов, обозначающих признаки предметов.

**II. Работа над предложением (22 часа)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 2-3-х слов. Главные слова в предложении.

Простое двусоставное нераспространенное предложение. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Предлоги в, на, с, со, из, по, к, от, у, за, из-за, над, под, из-под. Раздельное написание предлогов. Закрепление отработанных предлогов.

**III. Формирование монологической речи (20 часов)**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Пересказы описательного характера. Пересказы описательно- повествовательного характера. Краткий пересказ. Устное сочинение.

**IV. Работа над слога - звуковым составом слова (18 часов)**

**Звуковой состав слова (2 часа)**

Гласные и согласные звуки. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.

**Выделение гласных I ряда из слогов и слов (2 часа)**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.

### **Слоговой состав слова (3 часа)**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **Образование гласных II ряда. (1 час)**

Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Буквы я, ё, ю, е.

### **Выделение гласных II ряда из слов. (5 часов)**

Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.

### **Мягкие согласные. (5 часов)**

Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой **ь**. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

*Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.

Работа над развитием фонематического анализа и синтеза проводится в следующей последовательности: на 1-м этапе выделяется звук на фоне слова, определяется место звука (начало, середина, конец) с предварительной отработкой этих понятий на предметном уровне; на 2-м этапе происходит развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в слове, определение места звука по отношению к другим звукам в слове).

На следующем этапе формируется фонематическое восприятие (дифференциация фонем). Начинается работа с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков. Эта работа подготавливает детей к осуществлению слуховой дифференциации звуков.

### **V. Звуко- буквенный анализ слов. (12 часов)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

### **VI. Развитие психических процессов.**

Данная работа ведётся параллельно основной и предусматривает:

1) Развитие высших психических функций: внимания (концентрации, переключения, устойчивости, объёма внимания); памяти (кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной); мыслительных операций (обобщения и классификации, аналогии, установление причинно-следственных связей, сравнения и абстрагирования). Развитие зрительного восприятия, формирование буквенного гнозиса.

2) Формирование пространственных представлений (исходным является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, определение последовательности предметов, графических знаков, букв).

3) Формирование временных представлений включает в себя выяснение, уточнение и активизацию основных единиц времени, определение временной последовательности каких-либо действий и событий, периоды человеческого возраста и роли в семье.

4) Развитие графомоторных навыков, моторных движений.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

**Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы;  
звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю,я;  
делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения графически – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

**Содержание программы по коррекции ОНР III уровня речевого  
развития Программы рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю)**

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**I. Развитие навыков словообразования.**

**1. Родственные слова (2 часа)**

Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря. Подготовка к словообразованию.

**2. Корень слова (2 часа)**

Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня из серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.

**3. Приставка (3 часа)**

Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Работа с антонимами.

**4. Суффикс (3 часа)**

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Дифференциация суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов.

**5. Морфологический состав слова (2 часа)**

Окончание. Тренировка в нахождении корня, приставки, суффикса, окончания. Уточнение значения слов. Морфологический анализ и синтез. Конструирование слов из данных морфем.

**6. Предлоги (3 часа)**

Временные предлоги (после обеда), целевые (от головной боли), причинные (из-за непогоды). Дифференциация предлогов на, над, по, под, из, из-за, из-под.

**7. Предлоги и приставки (2 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**II. Развитие навыков словоизменения.**

**8. Слова- предметы (2 часа)**

Обогащение номинативного словаря. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.

**9. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа (2 часа)**

Число существительных. Словоизменение. Тренировка в словоизменении существительных.

**10. Практическое употребление существительных разного рода (2 часа)**

Род существительных. Соотнесение существительных разного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода.

**11. Употребление существительных в косвенных падежах (6 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**III. Развитие навыков согласования.**

**12. Слова- признаки (2 часа)**

Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Постановка вопроса к словам- признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки со схемой.

**13. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (2 часа)**

Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами и синонимами.

**14. Согласование прилагательных с существительными в падеже (5 часов)**

Соотнесение предмета и признака в различных предложно- падежных конструкциях.

**15. Слова- действия (1 час)**

Действия предметов. Подбор действия к предмету.

**16. Согласование глагола с существительным в числе (2 часа)**

Соотнесение числа существительного с числом глагола.

**17. Согласование глагола с существительным в роде (2 часа)**

Согласование глагола с существительным в роде.

**18. Согласование глагола с существительным во времени (3 часа)**

Три времени глагола. Изменение глагола по временам. Дифференциация родовых и временных понятий.

**19. Имя числительное (3 часа)**

Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных.

**20. Предложение (5 часов)**

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Распространение и сокращение. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Изменение смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Деформированное предложение.

#### **21. Работа над текстом (6 часов)**

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Признаки текста: целостность, законченность. Выделение логико- смысловых связей текста. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

#### **Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки;

признаки главных и второстепенных членов предложения;

морфологический состав слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко

формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

## Материально -техническое обеспечение коррекционно – логопедической работы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция

1. Данилов Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М.:2001.
2. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;
3. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9лет.- М.: ГНОМ,2011
4. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века»
5. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004;
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях.-Смоленск,2003;
7. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: «Дрофа»,1998.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
9. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
14. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
15. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
16. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
17. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
18. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
19. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

## **Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

### **Тематические словари в картинках**

1. «Фрукты, овощи»;
2. «Грибы и ягоды»;
3. «Ягоды в картинках»;
4. «Посуда, продукты питания»;
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран»;
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы»;
7. «Домашние и дикие животные средней полосы»;
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;
9. «Цветы, деревья»;
10. «Профессии»;
11. «Одежда, обувь, головные уборы»;
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель»;
13. «Электробытовая техника»;
14. «Транспорт»;
15. «Животные и их детёныши».

### **Технические средства**

Компьютер, принтер.

### **Звуковые пособия**

Компьютерные развивающие игры.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции  
ОНР, Шуровень, речевого развития (первый год обучения)**

№ п/п	Кол-во часов	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Планируемые результаты		
				метапредметные	личностные	предметные
<b>I этап (диагностический)</b>						
		Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, её лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.				
<b>II этап (коррекционный)</b>						
1.	1	Уточнение пространственных представлений.	Слова, обозначающие направления.	<p><b>Регуляторные УУД:</b> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Устанавливать причинно-следственные связи; - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Регуляторные УУД:</b></p>	Понимать ценность времени. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Определять схему собственного тела и направление в пространстве.
2.	1	Уточнение временных представлений.	Части суток, дни недели, времена года.		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Сравнивать и определять последовательность (сутки, дни недели, времена года).
3.	1	Органы артикуляционного аппарата.	Название органов артикуляционного аппарата.		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Узнавать органы артикуляции на речевом профиле.
4.	3	Слова, обозначающие предметы.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Предмет и слово, его значение.		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Распознавать слова-названия предметов. Ставить вопрос к имени существительному. Выделять имена существительные из ряда слов. Согласование числительные с именами существительными в роде и падеже.
5.	3	Слова, обозначающие действия предмета.	Слова, отвечающие на вопрос что делает?		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Упражняться в выделении слов, обозначающих действия. Выделять глаголы из ряда слов.
6.	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предмета.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопрос что делает?		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Ставить вопрос к словам, обозначающим действия.
7.	3	Простое двусоставное нераспространённое предложение.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем сущ. В числе и роде.		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Классифицировать животных.
8.	3	Слова, обозначающие	Слова, отвечающие на		Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Составлять предложения из данных слов.

воспринимать  
оценку учителя-  
логопеда.  
- Выполнять  
правила личной  
гигиены,

Составлять предложения  
по схеме и схемы по  
предложению, схемы слов.

Ставить грамматические  
вопросы: какой? Какая?  
Какое? Какие? Описывать

		признаки предметов.	вопрос какой? Какая? Какое? Какие?	- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя-логопеда. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем-логопедом определять	безопасного поведения в школе. - Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простейших заданий. -Формирование Алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.  -Оценивать жизненные ситуации	предметы, людей. Подбирать имена прилагательные противоположного значения. Образовывать словосочетания имя прилагательное и имя существительное. Различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия предметов. Практически упражняться в преобразовании имён существительных в имена прилагательные и наоборот.
9.	2	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действия предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое? Какие?	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. -определять и формировать цель деятельности на	(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отвечать отмечать конкретные поступки,	Классифицировать овощи и фрукты. Обозначать слова и предложения в схемах. Употреблять словоформы Родительного падежа множественного числа. Распространять предложения.
10.	4	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	уроке с помощью учителя-логопеда; - проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	которые можно оценивать как хорошие или плохие; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,	Употреблять предлоги в, на, с, со, из, по, к, от, у, за, из-за, над, под, из-под.
11.	5	Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	работы с иллюстрацией ученика; -учить работать по	почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие.	Распространять предложения. Составлять последовательный пересказ, рассказ по серии картинок, пересказ описательного характера, пересказы описательно-повествовательного характера, краткий пересказ, устное сочинение по готовому началу и по вопросам.
12.	11	Предлоги в, на, с, со, из, по, к, от, у, за, из-за, над, под, из-под.	Раздельное написание предлогов.	предложенному учителем-логопедом плану.		Обозначать слова и предложения в схемах.
13.	2	Закрепление отработанных предлогов.				
14.	6	Последовательный пересказ.	Согласование и управление различных частей речи.			
15.	5	Пересказы описательного характера.	Согласование и управление различных частей речи.			
16.	5	Пересказы описательно-повествовательного характера.	Согласование и управление различных частей речи.			
17.	2	Краткий пересказ.	Согласование и управление различных частей речи.			
18.	2	Устное сочинение.	Согласование и управление различных частей речи.			
19.	2	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки.	Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Работать	Обозначать гласный звук фишкой красного цвета. Выделять звуки в словах. Называть признаки гласного звука.
20.	2	Выделение гласных I ряда из	Слогообразующая роль гласных.			

СЛОВ И СЛОВ.

ЛОГОПЕДОМ.

САМОСТОЯТЕЛЬНО НА

ОБОЗНАЧАТЬ УДАРНЫЙ ЗВУК

21.	3	Слоговой состав слова.	Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначать условным знаком заданный звук;</li> <li>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul>	основе простейших заданий. -Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	в схеме. Отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Соотносить образ буквы с её звучанием. Различать гласные звуки. Называть признаки гласного звука, слова с заданным звуком. Обозначать согласный звук фишкой синего цвета. Называть признаки согласного звука, слова с заданным звуком. Уметь выделять из слов, называть, слушать в слове. Понимать значение термина «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук. Обозначать в схемах звукового состава твёрдые и мягкие согласные. Обозначать ударный звук в схеме. Обозначать слова и предложения в схемах.
22.	1	Образование гласных II ряда.	Буквы я, ё, ю, е.			
23.	5	Выделение гласных II ряда из слов.	Буквы я, ё, ю, е.			
24.	5	Мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ.			
25	12	Звуко- буквенный анализ слов.				Называть последовательно звуки в словах. Заменять в схемах звукового состава слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Объяснять разницу между согласными гласными звуками. Обозначать ударный звук в схеме. Последовательно выделять звуки из слов изученных структур. Правильно называть и обозначать изученные звуки.
III -Этап (оценивающий)						
		Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.				

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекции  
ОНР, Шуровень, речевого развития (4 класс)**

№ п/п	Количество часов	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Планируемые результаты				
				метапредметные	личностные	предметные		
<b>І этап (диагностический)</b>								
		Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, её лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.						
<b>ІІ этап (коррекционный)</b>								
1.	2	Родственные слова.	Родственные слова.	<b>Регуляторные УУД:</b> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда; - проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Устанавливать причинно-следственные связи; - Группировать, классифициро-	Понимать ценность времени. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. - Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.  - Выполнять правила личной гигиены,	<i>Познакомиться с терминами «родственные слова», «корень слова»</i>  <i>Накапливать</i> ряды родственных слов. <i>Обозначать</i> корень в родственных словах. <i>Наблюдать</i> за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных. <i>Подбирать</i> однокоренные имена существительные, глаголы, имена прилагательные. <i>Образовывать</i> сложные слова.		
2.	2	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень слова». Дифференциация однокоренных и родственных слов.					
3.	3	Приставка.	Понятие «приставка», графическое изображение. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.					Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия. Правильное употребление приставочных глаголов и слов с пространственными приставками.
4.	3	Суффикс.	Понятие «суффикс», графическое изображение Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагатель-					Знакомство с суффиксами, их значением и написанием в словах. Образование слов при помощи суффиксов.

			ных. Дифференциация суффиксов.	вать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммукативные УУД:</b>	безопасного поведения в школе.	
5.	2	Морфологический состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); - слушать и понимать речь других;	- Адекватная мотивация учебной деятельности.	Тренировка в морфологическом разборе слов. Закрепление навыков словообразования.
6.	3	Предлоги.	Раздельное написание предлогов.	- Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	- Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Выражение пространственного взаимоотношения объектов с помощью предлогов.
7.	2	Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок.	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. <b>Познавательные УУД:</b>	-Формирование Алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	Различать предлоги и приставки. Отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Составлять предложения из данных слов.
8.	2	Слова- предметы.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Предмет и слово, его значение. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Термин «имя существительное»	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как	Распознавать слова-названия предметов. Распознавать слова-названия предметов.  Ставить вопрос к имени существительному. Выделять имена существительные из ряда слов. Ставить вопрос к имени существительному. Составлять предложения по картинке. Письменно отвечать на вопросы.
9.	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое? Какие?			Преобразовывать формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. Изменять существительные по числам и родам.
10.	2	Практическое употребление существительных разного рода.	Понятие «род». Постановка вопроса к сущ. разного рода. Согласование местоимений он, она, оно с сущ.			Обозначать ударный слог (звук) в слове. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Соотнесение сущ. разного рода с реальным предметом.

11.	6	Употребление существительных в косвенных падежах.	Употребление сущ. в форме И.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	обозначения х), в словаре. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;	хорошие или плохие.	Правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Распространять предложения. Преодолевать аграмматизм падежных окончаний.
12.	2	Слова- признаки.	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		<i>Познакомиться</i> с признаками предметов, явлений, термин «имя прилагательное», его условным обозначением, ролью имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> имена прилагательные из текста. Ставить грамматические вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Описывать предметы, людей. Подбирать имена прилагательные противоположного значения. Образовывать словосочетания имя прилагательное и имя существительное. Практически упражняться в преобразовании имён существительных в имена прилагательные и наоборот. <i>Описывать</i> предметы, людей.
13.	2	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Соотнесение рода предмета и признака.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); -слушать и понимать речь других;  <b>Регуляторные УУД:</b> - Организовывать своё рабочее место под руководством учителя-логопеда.		
14.	5	Согласование прилагательных с существительным и в падеже.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем-логопедом определять		Согласовывать прилагательные с существительными в падеже. Практически упражняться в преобразовании имён существительных в имена прилагательные и наоборот. Ставить грамматические вопросы к именам прилагательным. Выделять имена прилагательные из текста, главное и зависимое слово.
15.	1	Слова- действия. Термин	«глагол». Грамматичес	определять		Упражняться в выделении слов, обозначающих

			кие вопросы <i>Что делает?</i> <i>Что делают?</i> <i>Что сделал?</i> <i>Что сделали?</i> <i>Что сделают?</i> <i>Что сделает?</i> Количество слов в грамматических вопросах глаголов.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;		действия. Выделять глаголы из ряда слов. Ставить вопрос к словам, обозначающим действия. Списывать с печатного текста. Обозначать границы предложения. Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Познакомиться с переносным значением глаголов. Употреблять словоформы родительного падежа множественного числа. Практически упражняться в образовании от глаголов родственных имён существительных. Дифференциация глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.
16.	2	Согласование глагола с существительными в числе.	Изменение глаголов по числам.	- проговаривать последовательность действий на уроке;		
17.	2	Согласование глагола с существительными в роде.	Изменение глаголов по родам.	-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией ученика;		
18.	3	Согласование глагола с существительным и во времени.	Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	-учить работать по предложенному учителем-логопедом плану.		
19.	3	Имя числительное.	Термин «числительное».	Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом. - Обозначать условным знаком заданный звук;	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Работать самостоятельно на основе простейших заданий. -Формирование алгоритма своего действия,	Согласование числительных с именами существительными в роде и падеже. Выделение главных и второстепенных членов предложения, выраженных числительными.
20.	5	Предложение.	Границы предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	перевод внешней речи на внутренний план.	Анализ структуры предложения: определение границ предложения, последовательности слов в предложении, места слова в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений различного типа. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.

21.	6	Работа над текстом.	Текст: основные признаки; дифференциация отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте.			Установка логических связей между словами внутри предложения и между предложениями внутри текста.
-----	---	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

III -Этап (оценивающий)

		Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

